

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία σχολείου: 1^ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΥΡΝΑΒΟΥ

Τύπος Σχολείου: ΕΝΙΑΙΟΥ ΤΥΠΟΥ ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Κωδικός: 9310189

Ταχυδρομική Δ/ση: Δ. & Α. ΒΟΓΙΑΤΖΗ ΤΕΡΜΑ, 40100

Τηλέφωνο: 2492023900

Fax: 2492023900

Email: mail@1dim-tyrnav.lar.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://1dim-tyrnav.lar.sch.gr>

Αριθμός μαθητών: 288

Αριθμός τμημάτων: 15

Αριθμός εκπαιδευτικών: 35

Το σχολείο κατά το σχολικό έτος 2020-2021 λειτούργησε ως 15/θέσιο με δύο τμήματα ένταξης, δύο τάξεις υποδοχής και τρία τμήματα ολοήμερο.

Συστεγάζεται με το 6^ο Νηπιαγωγείο.

Το σχολείο διαθέτει 15 αίθουσες διδασκαλίας, αρκετά ευρύχωρες, ευάερες, ευήλιες, με υαλοπίνακες και βιβλιοθήκες. Υπάρχουν άλλες 4 αίθουσες μικρές οι οποίες δημιουργήθηκαν στο διάδρομο, οι 2 φιλοξενούν τα τμήματα ένταξης και οι άλλες 2 τα τμήματα υποδοχής.

Υπάρχει αίθουσα πληροφορικής. Δεν υπάρχει χώρος εργαστηρίων φυσικής. Οι βοηθητικοί χώροι, αποθήκες, τουαλέτες, κυλικείο καλύπτουν τις ανάγκες των μαθητών. Το σχολείο διαθέτει και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων που τον χειμώνα λειτουργεί και ως γυμναστήριο, όμως δεν μπορεί να φιλοξενήσει 2 τμήματα μαζί. Στον ίδιο χώρο υπάρχει αίθουσα που λειτουργεί ως εστιατόριο για το ολοήμερο με ψυγείο, φούρνο, μικροκυμάτων και τραπέζια καθώς και αποθήκη αθλητικού υλικού. Υπάρχει γραφείο Διευθυντή και γραφείο Προσωπικού με υπολογιστές, φαξ, και τηλέφωνο που καλύπτουν τις εργασιακές ανάγκες του προσωπικού. Ο αύλειος χώρος είναι πολύ μικρός για τόσο μεγάλο αριθμό μαθητών και έγινε προσπάθεια να μεγαλώσει με αίτηση στο Δήμο για την παραχώρηση γειτονικού δημοτικού χώρου, χωρίς όμως αποτέλεσμα. Στον αύλειο χώρο υπάρχει γήπεδο μπάσκετ και βρύσες για τους μαθητές με χώρους σκίασης χωρίς παγκάκια και δυνατότητα ξεκούρασης. Παρόλο που το σχολείο διαθέτει τμήμα ένταξης απουσιάζουν οι υποδομές για άτομα που παρουσιάζουν κινητικά προβλήματα, δεν έχει ασανσέρ αλλά μόνο ειδική ράμπα πρόσβασης στην μία είσοδο του

σχολείου.

Δεν διαθέτει κατάλληλους στεγαζόμενους χώρους, με αποτέλεσμα οι μαθητές σε περίπτωση δυσμενών καιρικών συνθηκών να παραμένουν στις αίθουσες διδασκαλίας.

Το σχολείο διαθέτει κεντρική θέρμανση με καλοριφέρ σε όλους τους χώρους.

Η χρηματοδότηση από το Δήμο είναι οριακή γιατί με τα χρήματα αυτά εξυπηρετούνται και τα δύο νηπιαγωγεία 2^ο, και 6^ο, συνολικά 280 μαθητές το δημοτικό σχολείο ,40 το 2^ο και 40 το 6^ο Νηπιαγωγείο. Ο Σύλλογος Γονέων ενισχύει οικονομικά το σχολείο ελάχιστα γιατί δεν έχει πολλές δυνατότητες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Πλεονεκτήματα - Θετικά σημεία

1. Η επιστημονική κατάρτιση, η υπομονή και η επιμονή που διαθέτουν οι εκπαιδευτικοί.
2. Η εξοικείωση των εκπ/κών και των μαθητών με τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες.
3. Η καλλιέργεια και ανάπτυξη της συνεργασίας μεταξύ των εκπ/κών καθώς και η σχέση με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.
4. Καθημερινή ανατροφοδότηση των μαθητών.
5. Η εμπειρία στα σχολικά προγράμματα (Περιβαλλοντικά, Αγωγής Υγείας, Πολιτιστικά)
6. Η προσπάθεια των εκπ/κών να διατηρήσουν την επικοινωνία και τη διαδικασία της μάθησης με τους μαθητές κατά τη διάρκεια της πανδημίας με δικό τους τεχνολογικό εξοπλισμό.
7. Η παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπ/κούς κατά την περίοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Σημεία προς βελτίωση

Μειονεκτήματα - Σημεία προς βελτίωση

-

1. Η μετακίνηση των εκπ/κών και σε άλλα σχολεία.
2. Στελέχωση όλων των θέσεων στις δομές ,όπως παράλληλη στήριξη, τμήματα ένταξης, τμήματα υποδοχής (ΖΕΠ) με σταθερούς, μόνιμους εκπ/κούς
3. Η κούραση του εκπ/κού προσωπικού από την καθημερινότητα που βιώνουμε λόγω covid-19, λόγω ακατάλληλων χώρων για διδασκαλία και διάλειμμα, λόγω ελλειπών κτιριακών υποδομών.

4. Ανάγκη περιορισμού της της ύλης των μαθημάτων.
5. Η αδυναμία εφαρμογής της βιωματικής μάθησης και η ομαδοσυνεργατική διδασκαλία επειδή τα σχολεία ήταν για μεγάλο χρονικό διάστημα κλειστά και τα μαθήματα γίνονταν διαδικτυακά.
6. Η απαγόρευση των εκδηλώσεων διάχυσης στην τοπική κοινωνία, οι εκδρομές λόγω υγειονομικής κρίσης.
7. Η αβεβαιότητα υλοποίησης σχεδίων δράσης ως προς τον προγραμματισμό λόγω πανδημίας.
8. Εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Η συνεχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του ρόλου τους και στα καθήκοντά τους παρά τα εμπόδια που θέτουν οι εκπαιδευτικές πολιτικές του ΥΠΑΙΘ.
2. Η θετική και σε γενικές γραμμές επιτυχής προσπάθεια των εκπαιδευτικών να κρατήσουν ζωντανή την εκπαιδευτική διαδικασία κατά τη διάρκεια της καραντίνας και να συμπεριλάβουν σ' αυτήν ακόμα και τους μαθητές που δεν διέθεταν τα απαραίτητα μέσα για την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση.
3. Ο διαρκής αγώνας των εκπαιδευτικών να εξασφαλίσουν τις ελάχιστες προϋποθέσεις επιβίωσης των σχολείων παρά την χρόνια υποχρηματοδότηση των σχολικών μονάδων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.
2. Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνοψη του συλλόγου διδασκόντων.
3. Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.
4. Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.
5. Η δημιουργία οργανικών θέσεων για όλες τις υπάρχουσες ειδικότητες εκπαιδευτικών, ώστε να μειωθεί η περιπλάνησή τους από σχολείο σε σχολείο.
6. Η πρόσληψη διοικητικού προσωπικού για την γραμματειακή υποστήριξη των

σχολικών μονάδων.

7. Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδασκτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπινων δικαιωμάτων και η καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων.

Σημεία προς βελτίωση

Σημεία προς Βελτίωση

1. Επαναφορά της απαλλαγής από τα διδακτικά καθήκοντα κατά την περίοδο της επιμόρφωσης, κατά τον τρόπο των διδασκαλείων που δυστυχώς καταργήθηκαν.
2. Κατάργηση της αγοράς μορίων για τον διορισμό και τη συμμετοχή στην επιλογή στελεχών.
3. Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.